

Эльвира ХАЛИКОВА

Новые задачи перед башкирскими педагогами **(по итогам республиканского педсовета)**

Так уж принято, что итоги каждого учебного года подводятся перед началом нового. И в этом году в конце августа вся педагогическая общественность республики собралась на свой августовский педсовет, на этот раз в городе Нефтекамске. Значимость этого события для страны подчеркивается тем, что неизменно на таком форуме принимают участие Глава республики, главы районов и городов.

Как всегда, свой доклад Глава республики Рустэм Хамитов начал с обсуждения ситуации в дошкольном образовании. В Башкортостане завершается большая работа по обеспечению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Эта задача, сформулированная в «майских» указах Президента России, к концу года должна быть в обязательном порядке решена. Программу эту в Башкортостане начали одними из первых в стране, еще до указов 2012 года, поэтому республике сегодня есть чем гордиться. Если раньше в год сдавалось по 3, максимум 4 детских сада, то сегодня — 25—30. Таких темпов строительства, как отметил Р.Хамитов, не было даже в советское время. Но при этом не отслеживается их лицензирование, на начало августа 51 дошкольное учреждение не имело лицензии на образовательную деятельность.

Бывают и такие казусы, как в городе Агидель. В прошлом году здесь построили детский сад на 220 мест, а в городской очереди всего 5 малышей в возрасте от 3 до 7 лет. В то же время есть населенные пункты, где остро стоит вопрос со строительством дошкольных учреждений. Глава региона указал на недостатки в планировании и проектировании Министерства образования Республики Башкортостан, в чью компетенцию входят эти вопросы, на необходимость анализировать и просчитывать целесообразность строительства новых объектов с учетом реальной демографической ситуации в каждом муниципалитете.

Нужно учитывать, что в республике сейчас меняются общие демографические тренды. Несколько лет подряд отмечался устойчивый рост рождаемости, ежегодно в Башкортостане рождалось по 60 тыс. детей. Но уже в ближайшее время рождаемость пойдет на спад, причиной которого является сокращение женщин детородного возраста. Чтобы через 3 года детские сады не пустовали, уже сегодня нужно продумать перспективы на будущее. Рустэм Закиевич поручил Правительству и Министерству образования проработать этот вопрос и внести свои предложения.

Одновременно в ближайшие 6—7 лет будет расти число детей школьного возраста. В этом учебном году школьников стало больше на 3,5 тысяч. Такая динамика продолжится до 2020 года, когда в школах будут учиться около полумиллиона учащихся. Надо к этому готовиться.

Встал на августовском педсовете и вопрос о ветхости школьных зданий. Были приведены такие цифры: 91 школа «ютится» в обветшавших сооружениях. Республика готова принять активное участие в реализации проекта Министерства образования и науки РФ по созданию в регионах новых учебных мест.

Важное направление в работе — организация обучения в одну смену, что эффективнее, отвечает в том числе и биологическим потребностям человека. Сегодня в этом формате учатся более 86% школьников республики.

В качестве одного из вариантов рационального использования существующих площадей Рустэм Закиевич предложил создание образовательных комплексов, объединяющих под одной крышей детские сады, школы и учреждения дополнительного образования. Это дает экономию ресурсов, денег. Не везде такое совмещение полезно и не везде оно получится, но такую практику можно было бы использовать.

Учителя должны учиться

Одна из основных задач — создание для всех обучающихся в республике равных условий для получения качественного образования в соответствии с современными требованиями. О результатах решения этой задачи можно судить по результатам единого государственного экзамена. В этом году ЕГЭ сдавали в Башкортостане более 21 тыс. человек. Что отрадно, увеличилось количество детей, получивших 100 баллов по русскому языку, их стало 37 человек. Но что огорчает, об этом Глава республики говорил с особым сожалением, так это очень слабые результаты по математике, у четверти сдавших экзамен — неудовлетворительные отметки. Кризис в математическом образовании в республике, которое раньше отличалось в лучшую сторону в этом плане (вспомним Белорецкую компьютерную школу Хазанкина), Рустэм Закиевич связал со слабой работой Института развития образования. Из-за монопольного положения в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников институт явно снизил качество работы с учителями — в первую очередь, математики, физики, химии, информатики.



В качестве первоочередной была поставлена задача поднять на новый уровень качество исследовательской, экспериментальной работы в школах, научно-методической поддержки учителей, сделать ее системной и доступной. Предлагалось практиковать встречи с авторами учебников, учеными Российской академии образования, Федерального института развития образования, представителями издательств, средств массовой информации, делиться опытом, писать новые учебники и научно-методические разработки, которые стали бы достоянием учительства России. «Мы должны оторваться от своего «замыленного» взгляда на процессы, которые сегодня происходят в школах и, вообще, системе образования, и постоянно впитывать в себя новый опыт, новые знания, умения», — напутствовал учителей Глава республики.

Коснулся Р.З.Хамитов и кадрового вопроса. В последние годы заметно выросло число работающих учителей пенсионного возраста. В прошлом учебном году доля молодых учителей со стажем работы до 2 лет составила всего 3,5 процента. По России этот показатель выше на 2 процента. Учителя в возрасте до 35 лет составляют менее четверти от общего числа, такая же картина по всей стране. В сельской местности молодых педагогов еще меньше, чем в городах. Проблема закрепления молодых кадров в отрасли по-прежнему остается острой. Решить ее можно путем повышения материальной и моральной мотивации учительской молодежи. В качестве моральной предлагалось выделить отдельную номинацию для молодых учителей со стажем работы от 3 до 5 лет в рамках республиканского конкурса «Учитель года».

Электронное образование внедряется в школьную и вузовскую систему во всем мире, это требование времени, и мы не можем отставать, чтобы не остаться на ее задворках. Сегодня практически все школы республики оснащены современными образовательными технологиями, электронными учебниками. Но меньше половины учащихся — всего 43% — применяют их в учебном процессе. Всего 17% учителей регулярно используют дистанционные технологии, в том числе в системе объединенных коммуникаций, к которой подключены все школы. Все это результат отсутствия желания у педагогов переходить к новым формам обучения.

Задача формирования в республике целостной системы электронного образования ставилась и на прошлых педсоветах, но воз, как говорится, и ныне там. Главе республики пришлось стыдить учителей в том, что они многие вопросы, касающиеся новых технологий, знают хуже своих учеников, которые свободно ориентируются в информационном пространстве.

Одним из положительных моментов в работе педагогического сообщества нашей республики было названо развитие дополнительного образования. Охват им детей в возрасте от 5 до 18 лет достиг почти 80 процентов, при том, что в Российской Федерации эта цифра — 64%. Современных детей привлекают робототехника, нанотехнология, опыты в лабораторных условиях. Нужно возрождать в республике свою инженерную школу, готовить грамотных, подготовленных специалистов в этой области. Надо тиражировать опыт лицеев при УГАТУ и УГНТУ, выпускники которых ежегодно одерживают победы на предметных олимпиадах, показывают высокие результаты при сдаче ЕГЭ. Р.Хамитов подчеркнул также необходимость создания детских технопарков с участием вузов, предприятий и бизнес-структур, как, например, при Башкирском педагогическом университете им. М.Акмуллы.

Кроме того, в рамках Программы государственной поддержки малого и среднего бизнеса Минэкономразвития России в республике заработали

8 центров молодежного инновационного творчества, объединенные в одну ассоциацию. Еще 4 таких центра появятся в этом году. Инфраструктура этих центров включает робототехнику, 3D-прототипирование, станки с программным управлением.

В числе важнейших вопросов — развитие инклюзивного образования, создание благоприятной среды для обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем. В республике действует центр дистанционного образования детей-инвалидов на дому. Через сеть его филиалов сегодня уже обучается более 500 детей. В ходе реализации федеральной программы «Доступная среда» ситуация с доступностью учебных заведений выправляется. С 2011 года в 135 базовых образовательных учреждениях созданы условия для совместного обучения инвалидов и детей, не имеющих нарушения развития. До конца года пятая часть школ республики станет более «дружелюбной» в этом смысле для всех ребят. В качестве положительного примера глава привел Нефтекамскую коррекционную школу-интернат для детей с нарушениями интеллекта, где обучаются более 200 школьников. Здесь организована профессионально-трудова подготовка, ребята осваивают прикладные навыки.

На педсовете поднимались вопросы и физического развития подростков и молодежи, ставилась задача строительства школьных стадионов, хоккейных коробок и т.д. с помощью спонсоров.

Задачи высшего образования

В последние годы заметно вырос интерес к получению востребованных профессий. Все больше выпускников школ выбирают технический профиль. В этом сегменте подготовки кадров с 2011 года доля приема увеличена с 19 до 69%. Башкортостан четвертый год подряд входит в число лидеров в стране по числу стипендиатов Правительства России, обучающихся по техническим специальностям.

Заказчики кадров подтверждают свой интерес прямыми инвестициями в обновление материально-технической базы вузов и колледжей. С 2011 года республика вместе с работодателями вложила в поддержку инновационных образовательных программ около миллиарда рублей. Это позволило довести долю новых кабинетов, мастерских, лабораторий, цехов, полигонов учреждений профобразования до 76% и выйти по этому показателю на второе место в Приволжском федеральном округе. Студенты получили возможность заниматься на современном оборудовании и станках, которые используются в реальном производстве.

Высокого качества профессиональной подготовки можно добиться путем организации образовательного процесса прямо на производстве. Дуальное образование позволяет создавать специальные площадки, технопарки, базовые кафедры, которые организуют целевую подготовку специалистов. Рустэм Зякиевич подчеркнул, что необходимо активнее продолжать начатое в прошлом году формирование кластеров кадрового обеспечения отраслей экономики республики. Башкортостан должен войти в число регионов-лидеров по количеству учреждений профессионального образования, в которых идет подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям.

Очень значимый шаг сделан в области совершенствования системы высшего образования республики. Совет ректоров вузов принял решение о создании



сетевого университета Башкортостана. Это новый шаг в системе подготовки специалистов. Для Башкортостана также важна инициатива Министерства образования и науки РФ по финансированию слияния региональных вузов в опорные университеты. Правительству совместно с Советом ректоров вузов было поручено проработать возможность интеграции группы учебных заведений в крупный научно-образовательный центр. Это позволит повысить конкурентоспособность республиканской высшей школы на российском и международном уровнях.

Чтобы не терять студентов, будущих специалистов, абитуриентов, поступающих в наши вузы, мы должны находить новые формы укрепления высших учебных заведений республики.

Сегодня, как отметил Глава республики, наши вузы не отвечают современным потребностям, неконкурентоспособны. Наши лучшие гимназии являются поставщиками абитуриентов для Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Казани и ряда других городов. Менее 5 процентов одаренных ребят, победителей олимпиад, «стобалльников», поступают в наши высшие учебные заведения.

В докладе Рустэма Закиевича прозвучало и беспокойство по поводу трудоустройства выпускников республиканских вузов. Решение вопроса Глава видит в выходе учебных заведений на новый уровень, в создании технополисов, специализированных территорий, где студенты могут и учиться, и работать, и зарабатывать путем внедрения в практику своих разработок.

В сложившихся непростых финансово-экономических условиях в стране необходимо удерживать основные показатели социально-экономического развития на уровне, позволяющем обеспечить достойное качество жизни людей. Одновременно необходимо укреплять основу для успешного движения вперед, задавать современные тренды совершенствования всех сторон жизни республики на ближне- и среднесрочную перспективу.